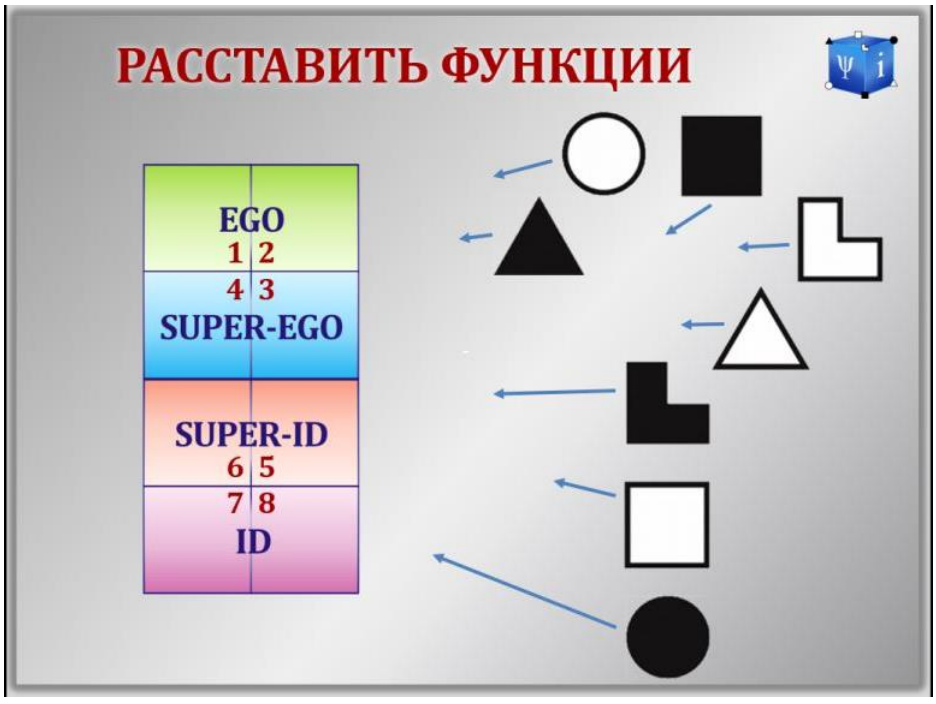
Прокофьев В.Г., Прокофьева Т.Н.

Диагностические маркеры качества соционических проявлений

Человек при передаче информации использует как свои сильные, так и слабые функции модели А, как сильные, так и слабые полюса ПАР или МГ.
Задача эксперта селектировать не только сами АСПЕКТЫ информации, но и оценить какого они КАЧЕСТВА. Тем самым определиться с КАКИХ ячеек модели А (полюсов) они переданы испытуемым.



В процессе соционической диагностики мы решаем параллельно или последовательно несколько задач.

Первая: сбор и селекция поступающей к эксперту информации от клиента на соционическую и индивидуально-психологическую [1], т.е. выделение из наблюдаемого потока информации тех или иных маркеров соционических проявлений:

- соционических аспектов (СА),
- признаков Аугустинавичюте-Рейнина (ПАР),
- признаков соционических малых групп (МГ).

Вторая: анализ, какую "окраску" получила эта информация при ее обработке психикой диагностируемого, оценка ее качества. Этот шаг дает возможность эксперту сделать выводы, с какой именно ячейки модели А клиента звучит тот иной соционический аспект, с сильного или слабого полюса ПАР или ПМГ поступила информация.
Опора для этого анализа - это учет ситуации, в которой произнесены те и ли иные слова, сопровождающего контекста.

Для оптимального решения этой задачи нами используются наработанные нашей практикой маркеры качества СА, ПАР, МГ.

Используемые нами маркеры качества полюсов ПАР и МГ:

Что наблюдаем

Маркеры качества сильных полюсов признаков

Маркеры качества слабых полюсов признаков

Используемые модальные глаголы

«Мо[illegible] только, чтобы

«Надо», «должен», «хочется»

Общая модальность произносимого текста.

«Я»:
«сделал», «пригласил», «оформил», «построил» и т.д.
Использование **действительного залога** в тексте при обработке наблюдаемого аспекта информации в

Действительный залог в грамматике имеют глаголы переходные, обозначающие действие, ПРОИ

«Меня»
«это случилось со мной», «мне [illegible] пользовался готовым ...», «меня к этому приучили», «ж
Использование **страдательного залога** пассивность субъекта при обработке наблюдаемого аспекта информ

Страдательный залог в грамматике — это форма глагола, показывающая, что лицо или предмет,

Раскрытие темы

Подробность, уверенность, неуверенность

Категоричность (остальные никогда, черно-бело);

короткие и [illegible] «бубнит», «гандрует».

очень [illegible] неуверенно, неуверенно, не подтверждается фактами

Сопровождение темы невербальными знаками

Воодушевление «ушевление в глазах», открытость позы, подача телом вперед, довольная улыбка

Паузы (как подбор нужных слов);

закрытость позы;

горизонтальные повороты головы (невербально отрицает произносимое);

улыбка как гримаса или отрицательные эмоции

Словарный запас по полюсу признака

Обширный (ирный, ворь, синонимы и т.д.)

Узкий, с частыми повторами

Стиль подачи информации

«Презентация»

«Жалобы и страдания»

«обидно и «страдания»,

с **запросом мнения**

по-детски «ну прямо, как ребенок!»

Реакция на новую тему, предложенную собеседником.

Подтверждение, **перевод разговорчески** (а тогда неожиданно, нетривиально) развивает

Переходит на семантику другого ПАР

Маркеры качества соционических аспектов, которые позволяют селектировать номера ячеек (блоков) модели А, откуда они прозвучали.

Маркеры качества аспектов

Блоки модели А

Ячейки модели А

Модальность (как отношение к сказанному, к действиям и т.д.). Может выражаться непосре	
«Знаю», «умею»	и т.д. (важно только, чтобы сказанное н

Эго

1,2

Модальность	**-**
«Надо», «должен	»

Суперэго

3,4

Модальность	**-**
«Хочется»,	**«пытался», «старался», «надеялся»**

Суперид

5,6

Модальность	**-**
«Могу», «хочу»	и т.д.

Ид

7,8

Раскрытие темы	:
подробно, аргументировано, глубоко, «многоцветно», увлекательно	

Эго

1,2

Раскрытие темы	:
категорично, страдает крайностями ("всегда", "никогда", черно-бело);	
неуверенно ("кажется", "видимо", "наверное");	
очень коротко или наоборот зациклено;	
неинтересно, некомпетентно,	штампами,

Суперэго

3,4

Раскрытие темы:
поверхностно, по-детски категорично или с запросом мнения собеседника;
неожиданно для окружающих может проявиться детская радость или обиды: «ведет себя как ре

Суперид

5,6

Раскрытие темы:
коротко, но выразительно, убедительно и глубоко

Ид

7,8

Аспект чаще заметен или в начале контакта	с человеком, или при изменении ситуац

Контак-тные

2,3,5,8

Аспект чаще появляется	через одно или несколько предложений

Инертные

1,4,6,7

Аспекты чаще проявляется при	**формулировке цели**

Акцептные: 1,3,5,7

Аспекты чаще проявляется при «	**описании» используемых инструмент**

Продуктивные:
2,4,6,8

Проявляется в готовности активно поддержать разгово	**высказыванием своего мнения**

Ценнос-тны	(е:	Эго)

1,2

Проявляется в готовности поддержать разговор	**цитированием информации**

Ценнос-тны	(е:	Суперид)

5,6

Темы по аспектам лаборных блоков	**быстро затухают**

Лаборные:	Суперэго,	Ид

3,4	,	7,8

Проявление	**вектора глобальности: выход за преде**

1,8

Проявление	**вектора ситуативности:**

2,7

Проявление	**вектора нормы:**

3,6

Проявление	**вектора личного опыта**

4,5

Интерес	слушателей

Базовая (1)

Критичность	("метко" по делу, аргументировано)

Творческая (2)

Неоправданное	**лихачество**

Ролевая (3)

Зависание	или

Болевая (4)

Детскость	суждений

Суггестивная (5)

Повышенная эмоциональность	восприятия

Референтная (6)

Инструмент	**выхода из**

Ограничительная (7)

«Ну также каждый	**делает**

Реализующая (8)

Важно учитывать, что это только **маркеры**. И **валидность каждого не стремится к 100%** . Для принятия решения **необходимо собрать несколько** причем **и за тот и за другой полюс** наблюдаемых признаков, **за ту или иную ячейку модели А** , взвесить, сравнить с другими **(Puzzle-технология)** [2] и **только после этого** сделать соответствующие **выводы** .

При подготовке этой статьи были использованы в том числе те материалы А. Аугустинавичюте, А. Букалова, В. Гуленко, которые прошли многолетнюю экспериментальную и практическую проверку, развитие и отработку в НИИ Соционики.

Эти списки естественно можно дополнять и совершенствовать. Чем мы и продолжаем заниматься.

Литература:

1. СОЦИОНИЧЕСКОЕ и ИНДИВИДУАЛЬНОЕ. КРИТЕРИИ
2. Puzzle-технология. Стандарты качества соционической диагностики