

По окончании презентации значительная часть участников втянулась в спонтанный дискуссионный процесс и не спешила разойтись. Мы воспользовались моментом и обратились к участникам с общей просьбой: **«Поделитесь Вашими впечатлениями о презентации»**.

Вот, что зафиксировал



наших московских к



- Мы в начале этого года прошли обучение в другой школе - 2 месяца 2 раза в неделю. Там мы з



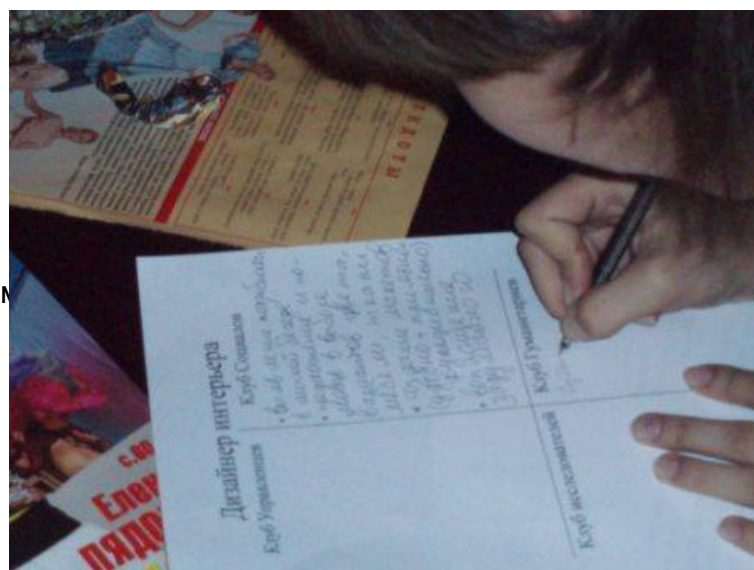
- Мы уже слышали, что

сь, это очень интерес



- У меня такое ощущение, что это - отработка наиболее подходящей деятельности для конкрет

- Интерес, по крайней мере



принципе заниматься.



- Какая-то отработка себя. Представление миру отрабатывается. Я думаю, это будет происходить

- То, что происходило сегодня: достаточно ве





- И еще, я как-то общался со своим дуалом, преподавателем в другой школе. И такая тенденция

- Да, каждый живет, как хочет.

- А мои интересы не только о ком-то заботиться, меня интересуют вопросы смысла жизни. По



- Я хочу сказать, там э таются в тебя эту форм

Наши преподаватели, подключились к разговору:

Алексей: Тип не накладывает ограничения, а все с точностью до наоборот. Тип

расширяет Ваши возможности. Знание типа подсказывает как что-то сделать лично Вам.

И вы двигаетесь в этом направлении, понимая, как и куда лучше двигаться, используя

Ваши сильные стороны. Эти тренинги на самом деле взяты непосредственно из

программы модуля, и максимально близки к тому, как проходит сам модуль. Естественно,

он включает интерактивные лекции, включает разборы аудио, видеоинформации. А

первая задача таких тренингов: самому идентифицировать свой тип, узнать, увидеть

его по сравнению с другими, как он проявляется. Когда сам по себе сидишь и в себе

копаясь, это прямо скажем тяжеловато. А когда выходишь вместе с другими и вдруг

выясняешь, я думал, что я такой, а на самом деле... Рядом стоит другой человек, и ты

себя уже с ним сравниваешь. И в сравнении это познается гораздо быстрее и легче.

Вера : Вопросы духовного роста и вообще смысла жизни не укладываются ни в один

тип. А соотношение дихотомий в одном человеке 60% на 40%, а не 100% на 0%. Если мы,

например, на 60 % этики, то при этом на 40% мы логики. Поэтому соционика никому

ничего не запрещает, а лишь показывает, как достичь того же эффективнее, проще.

Вот, что сказали другие участники:

- Я написала на стикере ожиданий - **радость**. Я хотела получить ее от презентации, и

еще

удивление. И я это все получила,

потому, что, несмотря на то, что я уже год отзанималась в Школе соционики в Москве, я

все равно для себя открыла что-то новое. Ну радость – это естественно, все было очень

весело, зажигательно. А удивление от того, что возможности школы по моему

безграничны и постоянно есть что-то новое. Какие-то новые формы тренингов, которых

у нас на занятиях не было. Т.е. я получила то, ради чего пришла, мне очень понравилось.

Присутствовали у нас и руководители одного из соционических центров. Вот, что

они сказали:

- Такие тренинги мы у нас проводим, но никогда не делали такие подробные с

отработкой коллажа на практике. Это интересное, новое и эффективное.

Интересная находка - перевешивать стикеры в конце тренинга. Это и очень красиво,

разноцветно.

Комментарий Веры Засед:

На презентацию пришло неожиданно много людей с самыми разными интересами и

ожиданиями. Но благодаря слаженной и уверенной работе команды тренеров участники

с азартом и юмором включились в обсуждения и работу. На каждом тренинге участники

проявили свою креативность, что позволило каждому почувствовать себя необходимым

членом команды Клуба. Думаю за 2 часа презентации участники проделали огромную

внутреннюю работу и смогли прочувствовать методы профориентации.

В результате на шкале ожиданий почти все листки оказались у границы 80-100%.

Комментарий Т.Н. Прокофьевой:

Большое спасибо, всем участникам презентации. Особенно тем, кто высказал свое

мнение. Нас очень порадовали доброжелательные отзывы. Несмотря на то, что

презентация закончилась в 18-30, участники никак не хотели расходиться. Был чай,

интересные разговоры, обмен мнениями о соционике и ее связи с психологией. Многие

захотели поучаствовать еще в нашем эксперименте по поиску корреляции ТИМ с

данными теста Люшера, проводимого после презентации. В результате разошлись

только к 11 часам.

Мы считаем, что презентация показала преимущества нашей системы образования:

1. Четкая направленность содержания модулей на конкретный практический

результат;

2. Глубокая научнообоснованная проработка и подача материала;

3. Применимость полученных инструментов непосредственно в жизни и работе.

□ **Еще отзывы участников модулей** □ [2009 г](#) , [2008 г](#) , [2007 г](#) , [2006 г](#) , [тренинга](#)

2004 г.