

[Обсуждение в ЖЖ](#)

[Обсуждение на форуме](#)

□

Луцева У.С.

□

Статья посвящена взаимоотношениям по дихотомии аристократия – демократия. В статье рассмотрены примеры семейных отношений, где родитель аристократ, а ребенок демократ, осязуемое влияние на воспитательный процесс и формирование жизненных установок.

□

Все мы не раз сталкивались с тем, что взгляды на жизнь у людей разнятся, жизненные ценности, на базе которых принимаются решения, важны настолько, что набор действий ограничен имеющейся картиной мира. Можно говорить о том, что другие, не такие как мы, люди, странные, непонятные, неправильные, а можно заглянуть в их другой и по-иному очень красивый мир, и понять, что и как они думают.

Первый раз я столкнулась с дихотомией аристократия – демократия, уже имея некоторое представление о других признаках и о модели А. Эта часть программы произвела сильное впечатление невероятной разницей восприятия мира. Разница шокирующая! Прочувствовав ее впервые, хочется закрыться в демократическом мирке и не общаться с «чужими» никогда.

Для ТИМов-аристократов показательно преобладание вертикальной коммуникации над горизонтальной. При вертикальных связях заметно иерархическое неравенство: начальник – подчинённый, старший – младший, свой – чужой и т.п. Такая коммуникация носит характер субординации. Человек в аристократических квадрах оценивается прежде всего по его статусу относительно того, кто оценивает (моего уровня или нет?), а затем уже по остальным критериям.

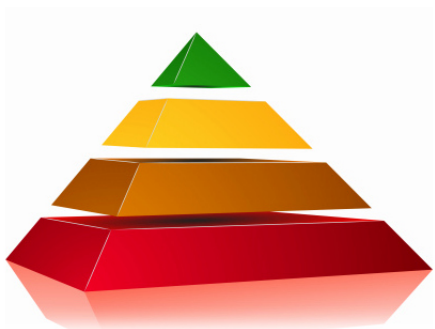
В демократических, первой и третьей квадрах царит принцип горизонтальной коммуникации, то есть общения на равных. Партнёр по коммуникации как бы ставится рядом, а не сверху или снизу. Соответственно отсутствуют и характерные для аристократов атрибуты субординации. Вместо власти вышестоящего, демократы организуют координацию между субъектами одного уровня.

Итак, демократичный «детеныш» – это я. И «детеныш» уже тридцатилетний, а посему обладающий некоторыми практическими знаниями по данному вопросу. Так получилось, что в конце изучения этой темы протипировалась аристократия у моей мамы. Аристократия явная, чистая, яркая!!! Я даже получила пару сочувственных реплик и куда больше сочувственных молчаливых взглядов от демократов: аристократ-управленец... Да на дите демократа-социала!!! Катастрофа!!! Ужас!!! Террор!!!

Нет, товарищи! НЕТ!

Первая мысль была: а я даже не заметила?!

Вторая мысль была: ах, вот что это было, когда, я слушала, открыв рот и училась виртуозному общению аристократа – мамы и аристократа – соседа/врача/преподавателя (нужное подчеркнуть). Мне бы и в голову не пришло общаться так, и говорить это, и делать то! Записываем на подкорку и применяем неоднократно (референтная логика действий) во многих жизненных ситуациях. Немного не мое, но людям нравится, результат достигается, почему бы и нет?



Курсовая работа по дисциплине «Методы педагогического исследования» в форме ВКР. Автор: студентка 1 курса факультета «Педагогическое образование» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Ижевск» Ижевск, 2014. Социально-педагогические технологии в педагогике и управлении. М.: Ижевск, 2010. Соционика и профессиональные достижения. Учебно-практическое