

Васильченко В. В.

vladimir-vasilch@mail.ru.



□

Статья посвящена опыту применения соционики в средней школе. В статье рассматриваются нормативно-правовые акты, подкрепляющие возможности применения соционики в учебных заведениях и личный опыт применения соционики в средней школе.

В наше время, в эпоху информационных технологий, в век прохождения активной стадии действия «Закона времени» ^[1], резко возрастает роль образования, постоянного повышения квалификации и расширения своего мировоззрения. Именно в это время и появляется наука соционика, являющаяся своеобразным «комбинатором информационных путей» для человека, малой группы, большого коллектива, этноса, государства и даже всего мира, позволяющая определить и выстроить информационные потоки в определенную систему. В свою очередь, процессы глобализации расширяют и (хотим мы того или нет) способствуют новому упорядочению мира на основе всеобъемлющих знаний, частью которых и является соционика.

Необходимость знаний и умений использовать новые технологии в первую очередь касается тех специалистов, кто посвящает свою жизнь детям, тем, кому суждено уже завтра творить будущее. Это и родители, и воспитатели, и социальные педагоги (в том числе работающие с детьми из неблагополучных семей), а также административный и преподавательский состав школ, лицеев, гимназий, училищ, техникумов, ВУЗов, и, конечно, молодые педагоги, работники образования! Именно, на мой взгляд, молодые учителя находятся сейчас в таком положении, в котором при помощи новых экономических, правовых и иных возможностей, открытости информационных процессов в обществе и, конечно с помощью соционических знаний они, несмотря на различные трудности, могут наиболее полно реализовать свой потенциал и многократно увеличить производительность своего труда.

Немного обо мне: мой психотип – ,(СЛИ), окончил в 2012 году Московский государственный областной университет (бывший МОПИ им. Крупской), по специальности «Политолог». В настоящий момент обучаюсь в аспирантуре в своем же университете, на кафедре социальных наук и государственного управления. Увлечен наукой соционикой на профессиональном уровне. Мой небольшой личный опыт работы репетитором и в школе (2 года) в качестве молодого учителя обществознания и истории убедили меня в том, что, хотя до сих пор на государственном уровне не признали соционику как отдельную науку (это вопрос времени), все равно мне необходимо знать и уметь применять соционику при работе с детьми. Ведь это значит не только идти в ногу со временем, но и существенно улучшить КПД класса, повысить атмосферу доверия и обеспечить положительный эмоциональный фон для самих учащихся. Таким образом, применение соционики решает целый ряд задач, стоящих не только перед молодым учителем и классным руководителем, но и перед самим учащимся, ведь к 9-10-11 классам современный выпускник средней школы должен:

1) освоить необходимый минимум знаний по всему спектру школьных предметов;

2) обладать личностными компетенциями, необходимыми для дальнейшего обучения и для жизни в целом (умение анализировать, выделять главное, сравнивать явления и объекты окружающего мира, понимать другого человека и другой этнос, быть коммуникабельным, уметь выделять и применять конкретные методы разрешения конфликтов и методы решения различных дел, знать основы этикета и т.д.);

3) иметь чувство патриотизма, любовь к своей Родине, знание традиций и особенностей русской цивилизации, место России в глобальном мире и русские варианты процессов глобализации;

4) уметь защитить, постоять за себя и своих близких;

5) знать и понимать семейные традиции и ценности, мочь составить словесный или образный портрет своего будущего мужа или будущей жены;

5) и наконец, знать основы соционических знаний и различные подходы к типологии людей, коллективов, обществ и национальностей и, самое главное, уметь на минимально-необходимом уровне применять эти полученные знания.

Между прочим, о необходимости использования новых технологий, которые, в первую очередь, нацелены на персонализацию и лично-ориентированное образование, говорят первые лица государства и политическая элита общества. В.В. Путин в своем выступлении на заседании Госсовета при Президенте Российской Федерации 8 февраля 2008 г. говорил о том, что «переход страны на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Инвестиции в человека – это вложение в его образование, в школы и вузы, в карьерный рост молодого специалиста, в подготовку и переподготовку кадров. От мотивации к инновационному поведению граждан и отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России, формирование в стране инновационного общества» [\[2\]](#).

Новый федеральный закон об образовании № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года создает предпосылки для реализации лично-ориентированного подхода в образовании, о чем говорит, например, статья 28, пункт 6: «Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся...» [\[3\]](#).

Такой же посыл содержится и во всем документе Указа Президента от 1 июня 2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». В нем, в частности, говорится следующее: «В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности»

Утвержденная Президентом в 2012 году Концепция образовательной системы выявления и развития молодых талантов предусматривает ... внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционной), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодежи в образовательных учреждениях.

1. Анализ образовательных систем: как это выглядит?

2. Анализ образовательных систем: как это выглядит?

3. Анализ образовательных систем: как это выглядит?

4. Анализ образовательных систем: как это выглядит?

5. Анализ образовательных систем: как это выглядит?

6. Анализ образовательных систем: как это выглядит?

7. Анализ образовательных систем: как это выглядит?

8. Анализ образовательных систем: как это выглядит?



9. Анализ образовательных систем: как это выглядит?

10. Анализ образовательных систем: как это выглядит?

1. По 10 часов, учитель ТБЗ выполняет следующие функции: участвует в разработке и реализации программы в 10 часов, подготовка отчетов по итогам работы за период, подготовка отчетов по результатам работы, подготовка по тем, которые были и проводятся, выполнение работы по плану.

2. Преподнаватель по 10 часов выполняет по плану, выполняет следующие функции: выполняет работу по плану.

3. В зависимости от должности, выполняемой в школе, преподаватель выполняет следующие функции: выполняет работу по плану, выполняет работу по плану, выполняет работу по плану.

- выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя.
- выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя.
- выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя.
- выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя.
- выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя.
- выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя.
- выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя.
- выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя.

4. По 10 часов преподаватель выполняет следующие функции: выполняет работу по плану, выполняет работу по плану, выполняет работу по плану.

- выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя.
- выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя.
- выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя.
- выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя.
- выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя, выполняет функции преподавателя.

5. Преподаватель ТБЗ выполняет следующие функции: выполняет работу по плану, выполняет работу по плану, выполняет работу по плану.

6. Преподаватель выполняет следующие функции: выполняет работу по плану, выполняет работу по плану, выполняет работу по плану.

7. Преподаватель выполняет следующие функции: выполняет работу по плану, выполняет работу по плану, выполняет работу по плану.

1.7. Мотивация

1.8. Мотивационные механизмы управления и развития личности

1.9. Формы образования личности и ее развитие. Типология личностей. Мотивация как механизм, на котором строится развитие личности

2. Социальная ответственность и ее роль в развитии личности. Социальная ответственность как механизм, на котором строится развитие личности

3. Социальная ответственность и ее роль в развитии личности. Социальная ответственность как механизм, на котором строится развитие личности

4. Социальная ответственность и ее роль в развитии личности. Социальная ответственность как механизм, на котором строится развитие личности

5. Социальная ответственность и ее роль в развитии личности. Социальная ответственность как механизм, на котором строится развитие личности

6. Социальная ответственность и ее роль в развитии личности. Социальная ответственность как механизм, на котором строится развитие личности

7. Социальная ответственность и ее роль в развитии личности. Социальная ответственность как механизм, на котором строится развитие личности

8. Социальная ответственность и ее роль в развитии личности. Социальная ответственность как механизм, на котором строится развитие личности

9. Социальная ответственность и ее роль в развитии личности. Социальная ответственность как механизм, на котором строится развитие личности

Соционика

1. Профкина Т.И., Профкина А.Г. Соционика как инструмент эффективной работы воспитателей детских садов, использующих Интернет в своей педагогической практике // Соционика в сфере образования. – 2009. – № 1.

2. Афанасьева С.П. Соционика как инструмент эффективной работы воспитателей детских садов, использующих Интернет в своей педагогической практике // Соционика в сфере образования. – 2011. – № 3.

3. Афанасьева С.П. [Соционика как инструмент эффективной работы воспитателей детских садов, использующих Интернет в своей педагогической практике](#)

4. Афанасьева С.П. Соционика как инструмент эффективной работы воспитателей детских садов, использующих Интернет в своей педагогической практике // Соционика в сфере образования. – 2010. – № 10.

5. Профкина Т.И., Профкина А.Г. Соционика как инструмент эффективной работы воспитателей детских садов, использующих Интернет в своей педагогической практике // Соционика в сфере образования. – 2009. – № 1.

6. Профкина Т.И., Профкина А.Г. Соционика как инструмент эффективной работы воспитателей детских садов, использующих Интернет в своей педагогической практике // Соционика в сфере образования. – 2009. – № 1.

7. [Соционика как инструмент эффективной работы воспитателей детских садов, использующих Интернет в своей педагогической практике](#)

8. Профкина Т.И., Профкина А.Г. Соционика как инструмент эффективной работы воспитателей детских садов, использующих Интернет в своей педагогической практике // Соционика в сфере образования. – 2009. – № 1.

9. [Соционика как инструмент эффективной работы воспитателей детских садов, использующих Интернет в своей педагогической практике](#)

10. [Соционика как инструмент эффективной работы воспитателей детских садов, использующих Интернет в своей педагогической практике](#)

11. Профкина Т.И., Профкина А.Г. Соционика как инструмент эффективной работы воспитателей детских садов, использующих Интернет в своей педагогической практике // Соционика в сфере образования. – 2009. – № 1.