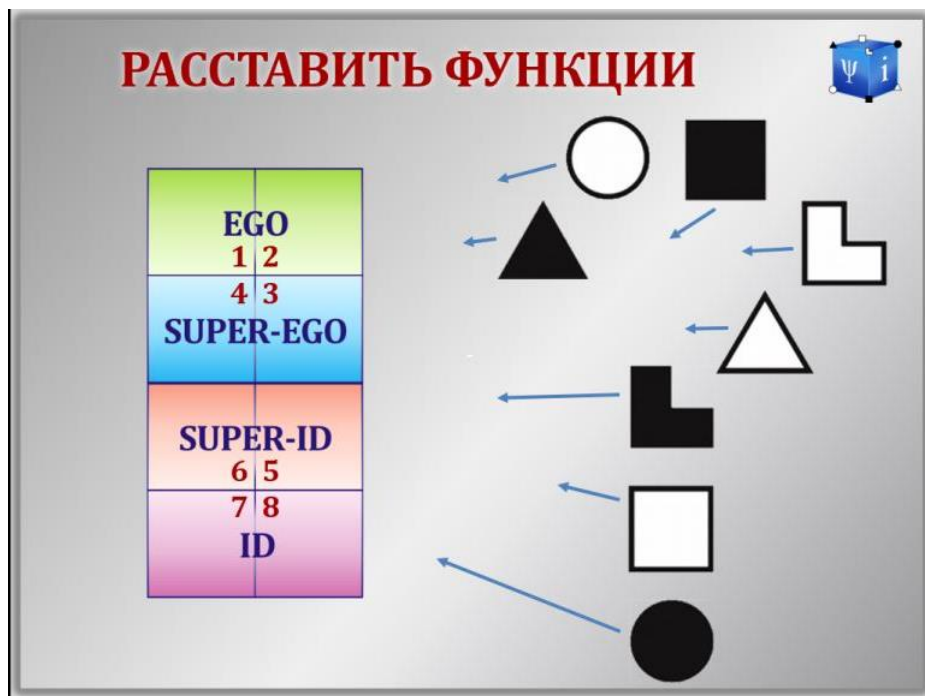


Прокофьев В.Г., Прокофьева Т.Н.

Человек при передаче информации использует как свои сильные, так и слабые функции модели А, как сильные, так и слабые полюса ПАР или МГ.
Задача эксперта селективировать не только сами АСПЕКТЫ информации, но и оценить какого они КАЧЕСТВА. Тем самым определиться с КАКИХ ячеек модели А (полюсов) они переданы испытуемым.



В процессе соционической диагностики мы решаем параллельно или последовательно несколько задач.

Первая: сбор и селекция поступающей к эксперту информации от клиента на соционическую и индивидуально-психологическую [1], т.е. выделение из наблюдаемого

потока информации тех или иных маркеров соционических проявлений:

- соционических аспектов (СА),
- признаков Аугустинавичюте-Рейнина (ПАР),
- признаков соционических малых групп (МГ).

Вторая: анализ, какую "окраску" получила эта информация при ее обработке психикой диагностируемого, оценка ее качества. Этот шаг дает возможность эксперту сделать выводы, с какой именно ячейки модели А клиента звучит тот иной соционический аспект, с сильного или слабого полюса ПАР или ПМГ поступила информация. Опора для этого анализа - это учет ситуации, в которой произнесены те и ли иные слова, сопровождающего контекста.

Для оптимального решения этой задачи нами используются наработанные нашей практикой маркеры качества СА, ПАР, МГ.

Используемые нами маркеры качества полюсов ПАР и МГ:

□ Что наблюдаем

Маркеры качества сильных полюсов признаков

Маркеры качества слабых полюсов признаков

Используемые модальные глаголы □

«Может быть» не «умеет», «желает» объективным фактом только, чтобы

«Надо», «должен», «хочется»

Общая модальность произносимого текста.

«Я»:

«сделал», «пригласил», «оформил», «построил» и т.д.

Исп **действительного залога** в тексте при обработке наблюдаемого аспекта информации в

Действительный залог в грамматике имеют глаголы переходные, обозначающие действие, ПРОИ

«Меня»

«это случилось», «меня не удивило», «я использовал готовым ...», «меня к этому приучили», «жи

Исп **страдательного залога** пассивность субъекта при обработке наблюдаемого аспекта информ

Страдательный залог в грамматике — это форма глагола, показывающая, что лицо или предмет,

Раскрытие темы

Подробное, не выразительное, бедное

Категоричный (себя) никогда, черно-бело);
очень **коротко и выразительно** «буль-буль», «та-та-та-та».
неуверенным) нетентно, не подтверждается фактами

Сопровождение темы невербальными знаками

Воодушевление «зах», открытость позы, подача телом вперед, довольная улыбка

Паузы (как подбор нужных слов);

закрытость позы;

горизонтальные повороты головы (невербально отрицает произносимое);

улыбка как гримаса или отрицательные эмоции

Словарный запас по полюсу признака

Общие слова (формы, синонимы и т.д.)

Узкий диапазон мимических выражений

Стиль подачи информации

«Презентация»

«Жалоба» или «страдания» им диктатом»;

с запросом мнения;

по-детски «упрямо», как ребенок, с неожиданными детскими восторгами или обидами, так что хочется

Реакция на новую тему, предложенную собеседником.

Поддержка разговора (в любой ситуации) неожиданно, нетривиально) развивает

Перелодит разговор на тему другого ПАР

Маркеры качества соционических аспектов, которые позволяют селективировать номера ячеек (блоков) модели А, откуда они прозвучали.

Модальность (как отношение к сказанному, к действиям и т.д.). Может выражаться непосредственно «Знаю», «умею»	и т.д. (важно только, чтобы сказанное не...
---	---

Эго

1,2

Модальность	-
«Надо», «должен»	»

Суперэго

3,4

Модальность	-
«Хочется»,	«пытался», «старался», «надеялся»

Суперид

5,6

Модальность	-
«Могу», «хочу»	и т.д.

Ид

7,8

Раскрытие темы	:
подробно, аргументировано, глубоко, «многоцветно», увлекательно	

Эго

1,2

Раскрытие темы	:
категорично, страдает крайностями ("всегда", "никогда", "черно-бело");	
неуверенно ("кажется", "видимо", "наверное");	
очень коротко или наоборот зациклено;	
неинтересно, некомпетентно,	штампами,

Суперэго

3,4

Раскрытие темы:
поверхностно, по-детски категорично или с запросом мнения собеседника;
неожиданно для окружающих может проявиться детская радость или обиды: «ведет себя как ро

Суперид

5,6

Раскрытие темы:
коротко, но выразительно, убедительно и глубоко

Ид

7,8

Аспект чаще заметен или в начале контакта

с человеком, или при изменении ситуации

Контакт-ные

2,3,5,8

Аспект чаще появляется

через одно или несколько предложений

Инертные

1,4,6,7

Аспекты чаще проявляется при

формулировке цели

Акцептные: 1,3,5,7

Аспекты чаще проявляется при «

описании» используемых инструментов

Продуктивные:

2,4,6,8

Проявляется в готовности активно поддержать разговор **высказыванием своего мнения**

Ценности(е: Эго)

1,2

Проявляется в готовности поддержать разговор **цитированием информации**

Ценности(е: Суперид)

5,6

Темы по аспектам лабораторных блоков **быстро затухают**

Лаборные: Суперэго, Ид

3,4	,	7,8
-----	---	-----

Проявление	вектора глобальности: выход за преде
------------	---

--

1,8

Проявление	вектора ситуативности:
------------	-------------------------------

--

2,7

Проявление	вектора нормы:
------------	-----------------------

--

3,6

Проявление

вектора личного опыта

4,5

Интерес

слушателей

Базовая (1)

Критичность

("метко" по делу, аргументировано)

Творческая (2)

Неоправданное

лихачество

Ролевая (3)

Зависание

или

Болевая (4)

Детскость

суждений

Суггестивная (5)

Повышенная эмоциональность

восприятия

Референтная (6)

Инструмент	выхода из
------------	-----------

Ограничительная (7)

«Ну также каждый	делает
------------------	--------

Реализующая (8)

Важно учитывать, что это только **маркеры**. И **валидность каждого не стремится к 100%** . Для принятия решения **необходим**
о собрать несколько
причем
и за тот и за другой полюс
наблюдаемых признаков,
за ту или иную ячейку модели А
, взвесить, сравнить с другими
(Puzzle-технология)
[2] и
только после этого
сделать соответствующие
выводы

При подготовке этой статьи были использованы в том числе те материалы А. Аугустинавичюте, А. Букалова, В. Гуленко, которые прошли многолетнюю экспериментальную и практическую проверку, развитие и отработку в НИИ Соционики.

Эти списки естественно можно дополнять и совершенствовать. Чем мы и продолжаем заниматься.

□

Литература:

1. [СОЦИОНИЧЕСКОЕ и ИНДИВИДУАЛЬНОЕ. КРИТЕРИИ](#)
2. [Puzzle-технология. Стандарты качества соционической диагностики](#)

□